

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат»  
Юргинский городской округ, Кемеровская область-Кузбасс**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического совета  
протокол № 1 от «    » августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «    » августа 2023 г.

Директор МКОУ «Школа-интернат»  
\_\_\_\_\_  
В.М. Архипкин  
Приказ № \_\_\_\_ от «1» сентября 2023 г.

**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
обучающихся с легкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**МКОУ «Школа-интернат»**

**Юрга, 2023 г.**

Приказ о внесении изменений в АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Школа – интернат» № 146 от 01.09.2017г.

Приказ о внесении изменений в АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2) МКОУ «Школа – интернат» № 59 от 18.05.2020г.

## Введение

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) обучающихся с умственной отсталостью Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат» (далее МКОУ «Школа - интернат») — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, которая определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа – интернат» положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им

предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Школа - интернат» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

> пояснительную записку;

> планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы;

> систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- > программу формирования базовых учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- > программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- > программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- > программу внеурочной деятельности;
- > программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- > учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- > систему специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МКОУ «Школа - интернат», реализующая основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной основной образовательной программы конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и МКОУ «Школа - интернат» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

АООП представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МКОУ «Школа - интернат».

Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 (10) лет.

В реализации АООП общего образования выделены следующие этапы:

I этап - 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы.

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Сроки освоения АООП на I и II этапах могут быть увеличены на 1 год в связи с индивидуальными потребностями отдельных обучающихся на основании заключения ПМПК

и согласия родителей.

Несмотря на то, что в специальном образовательном учреждении обучаются дети с особыми учебными потребностями, педагоги школы-интерната делают все возможное, чтобы вырастить из каждого ребенка достойного гражданина нашей страны, способного адаптироваться в непростых условиях современной жизни, быть полезными государству и обществу.

Перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания положительной мотивации учения, создания в системе профессиональной ориентации условий для психологической поддержки воспитанников, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении в будущем той или иной профессии.

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная образовательная программа МКОУ «Школа - интернат» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г., №29/2065- П «Об утверждении Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрированный в Минюсте РФ 8 февраля 2010 года;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997г «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. № 1579 « О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устав, локальные акты МКОУ «Школа - интернат»

#### **Цели и задачи реализации АООП**

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП МКОУ «Школа - интернат» предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Основным показателем выполнения задач АООП является реализация модели выпускника, которая строится по следующим направлениям:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Когнитивный (познавательный)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень обученности в соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью.</li> <li>- Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.</li> </ul>
<b>Ценностный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности.</li> <li>- Ориентация на активную жизненную позицию.</li> <li>- Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение.</li> <li>- Трудотерапия - как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе.</li> <li>- Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.</li> </ul>
<b>Уровень воспитанности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка положительных качеств в процессе воспитания социализации.</li> <li>- Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.</li> <li>- Сформированность нравственного отношения к окружающим.</li> <li>- Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Состояние здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.</li> <li>- Снижение уровня тревожности.</li> <li>- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).</li> </ul>

Таким образом, выпускник МКОУ «Школа - интернат», освоивший АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью - это самостоятельный человек, с достаточно сформированными учебными навыками, с низким уровнем тревожности, владеющий навыками бесконфликтного общения, стремящийся к здоровому образу жизни, активный участник творческих дел.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза

(от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10)



выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Данная АООП ориентирована на обучение детей с легкой степенью умственной отсталости.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Умственно отсталым называют ребенка, у которого имеется *стойкое выраженное нарушение (недоразвитие) познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС)*.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и

вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет

особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При

легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его

социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям относятся:** время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно - логического.

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной коррекционной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью так же характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- специальное обучение «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций с учетом изменяющихся условий сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы МКОУ «Школа - интернат» представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы.

Программа ориентирована на обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени.

Поскольку умственная отсталость - необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В 5 - 9 классах школы обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Данный этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательного учреждения. В школе, исходя из возможностей, организовано обучение швейному, штукатурно-малярному, слесарному и столярному делу с перспективой для отдельных категорий учащихся продолжения обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Основной задачей основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью становится развитие их жизненной компетенции. В результате изучения всех предметов получит дальнейшее развитие жизненная компетенция обучающихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать дезадаптацию в социуме. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с умственной отсталостью носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным**

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 15) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или



большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МКОУ «Школа – интернат» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 (для детей с умеренной, глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР, сложным дефектом) образовательной программы.

#### **Обучающиеся, усваивающие достаточный уровень программного материала.**

Эту группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках русского языка обучающиеся достаточно легко овладевают звукобуквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

На уроках математики запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения школьниками обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

На уроках труда эти дети не испытывают серьезных затруднений в овладении обще трудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду в начальных и старших классах. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

#### **Обучающиеся, усваивающие минимальный уровень программного материала.**

К этой группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся, в основном, не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Эти обучающиеся в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звукобуквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения, географии, истории. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

На уроках математики обучающиеся данной группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, обучающиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи. Обучающиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Например, старшеклассники,

отнесенные к этой группе, долго не могут понять и запомнить правило на замену смешанного числа неправильной дробью, потому что не понимают структуру смешанного числа, не могут последовательно представить операции с его элементами. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение отграничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках. Например, зная таблицу умножения, они затрудняются использовать ее при осуществлении подсчетов на занятиях по социально-бытовой ориентировке, на уроках трудового обучения. Забывание у этих школьников протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения к решению арифметических задач. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии. При выполнении математических заданий ученики действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения школе психолого-педагогической поддержки они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.

В трудовом обучении обучающиеся этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. О затруднениях в запоминании и осмыслении логики действий говорят следующие факты: приемы выполняются детьми формально, наблюдаются перестановки и пропуски операций. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении обще трудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, обучающиеся называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

Учебные программы по предметам имеют практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей отражены в таблицах.

**Требования к результатам освоения образовательных программ  
по отдельным учебным предметам на конец освоения  
основного общего образования**

**ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

Учебный предмет	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Чтение и развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, (после предварительной подготовки);</li> <li>- определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li>- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;</li> <li>- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</li> <li>- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>- установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;</li> <li>- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</li> <li>- заучивание стихотворений наизусть (7-9);</li> <li>- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</li> <li>- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</li> <li>- определение темы художественного произведения;</li> <li>- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);</li> <li>- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</li> <li>- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</li> <li>- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</li> <li>- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</li> <li>- пересказ текста по коллективно составленному плану;</li> <li>- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</li> <li>- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;</li> <li>- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</li> </ul>

<p><b>Письмо и развитие речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>- представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>- разбор слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;</li> <li>- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</li> <li>- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания. необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>- знание отличительных признаков основных частей слова;</li> <li>- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>- уметь различать части речи по вопросу и значению;</li> <li>- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам, и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение орфографической трудности в слове, решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li> <li>- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</li> <li>- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> <li>- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</li> <li>- выбор одного заголовка оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</li> </ul>

## МАТЕМАТИКА

Учебный предмет	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Математика</b>	<p>знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</p> <p>- знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</p>	<p>- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>- вычисление площади прямоугольника,</p> <p>- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>- применение математических знаний для</p>

		решения профессиональных трудовых задач
--	--	---

## ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Учебный предмет	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Биология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рационально и бережно относиться к природным ресурсам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва);</li> <li>-описывать на основе предложенного плана свойства природы, воздуха, полезных ископаемых;</li> <li>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде;</li> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</li> <li>- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</li> <li>- описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);</li> <li>-уметь применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>-соблюдать санитарно-гигиенические правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> <li>- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li> <li>- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li> <li>- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</li> <li>- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</li> <li>- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</li> <li>- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>
<b>География</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- нахождение в различных источниках</li> </ul>

	<p>помощи масштаба;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать географический объект по карте;</li> <li>- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и анализ географической информации;</li> <li>- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;</li> <li>- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</li> </ul>
--	--	--

### ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Учебный предмет	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i><b>История Отечества</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника, пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</li> <li>- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>- знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>- знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>- установление и раскрытие причинно-</li> </ul>



		следственных связей между историческими событиями и явлениями.
<b>Обществознание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;</li> <li>- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;</li> <li>- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;</li> <li>- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;</li> <li>- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;</li> <li>- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;</li> <li>- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>- знание основных терминов (понятий) и их определений;</li> <li>- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;</li> <li>- умение оформлять стандартные бланки;</li> <li>- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;</li> <li>умение проводить поиск информации в разных источниках</li> </ul>

### ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА

Учебный предмет	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Профессионально-трудовое обучение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>- представления об основных свойствах используемых материалов; знание требований при работе с производственными материалами;</li> <li>- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, токарного станка, краскопульта и др.);</li> <li>- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание, резка, сверление, шпатлевка и т. д.);</li> <li>- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- представления о разных видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>- экономное расходование материалов;</li> <li>- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</li> </ul>

	<p>профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт)</p> <p>понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li> </ul> <p>организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul>	
--	--	--

### ФИЗКУЛЬТУРА

Учебный предмет	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Физкультура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</li> <li>- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</li> <li>- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</li> <li>- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</li> <li>- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</li> <li>- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием</li> </ul>

<p>руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</li> <li>- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> <li>- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li>- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);</li> <li>- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</li> <li>- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);</li> <li>- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</li> </ul>	<p>средств физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),</li> <li>- подача строевых команд,</li> <li>- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</li> <li>- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</li> <li>- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</li> <li>- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</li> </ul>
---	---

### КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА

Учебный предмет	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Социально – бытовая ориентировка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о разных группах продуктов питания, понимание их значения для здорового образа жизни;</li> <li>- умение приготовить несложные блюда под руководством учителя;</li> <li>- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>- знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;</li> <li>- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;</li> <li>- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</li> <li>- знания торговых организаций, их видов назначения;</li> <li>- умения совершать покупки различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о способах хранения и переработки продуктов питания;</li> <li>- умение составлять меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;</li> <li>- умение самостоятельно совершать покупки различных видов товара;</li> <li>- умение ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т. д.;</li> <li>- умение соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах, усвоение морально-этических норм поведения;</li> <li>- умения обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т. д.;</li> <li>- умение пользоваться различными видами</li> </ul>

	товаров под руководством взрослого; - представление о статьях семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - представление о различных видах средств связи; - знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знание названий организаций социального назначения и их назначение.	связи, в том числе и Интернет-средствами; - знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.
--	--	---

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в учреждении, значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников с умственной отсталостью учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно минимальные) возможности.

Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

Основными направлениями и **целями** оценочной деятельности в МКОУ «Школа – интернат являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
  - оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.
- Полученные данные отражают состояние и тенденции развития образовательного учреждения и системы образования в целом.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП направлена на решение следующих **задач**:

- - Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.
- - Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
- - Способствует оценке достижений планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.
- - Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.
- - Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижений планируемых результатов ориентируется на следующие принципы:

- 1) **дифференциации оценки** достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) **динамичности оценки** достижений, предполагающей изучение изменений психического и

социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) **единства параметров**, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования. Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ" и ФГОС для детей с умственной отсталостью, обучение детей не носит цензового характера. Отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В МКОУ «Школа – интернат» в системе осуществляется внутренняя оценка качества образования, предметом которой является качество образованности в единстве трех его составляющих: предметной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

Она включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащегося. Основой мониторинга школьного образования является система показателей и инструментарий измерения:

- уровень обученности учащегося;
- уровень воспитанности школьников;
- степень готовности выпускников школы к продолжению образования;
- уровень социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
- степень сохранения здоровья детей.

Таким образом, изучению и анализу подлежат личностные результаты, предметные результаты освоения образовательной программы, результаты психолого – педагогического сопровождения.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП отражают совладение следующими установками и качествами:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину - **патриотизм**;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов - **толерантность**;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении - **самооценка**;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире – **адаптация в социуме**;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни – **социальная ориентировка**;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия - **коммуникация**;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей - **самосознание**;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности – **учебная мотивация**;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях - *сотрудничество*;
- формирование *эстетических потребностей*, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей – *эмоционально – волевая сфера*;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям – *здоровый образ жизни*;
- формирование готовности к самостоятельной жизни - *самостоятельность*.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Один из важных вопросов: как оценить то, что невозможно измерить количественно, т.е. личностные результаты, на формирование которых работает данная система. Можно ли оценить, насколько у ребенка сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной или доброжелательное отношение к другому человеку? Эти результаты достаточно сложно не только измерить, но подчас и обнаружить, но они исключительно важны для развития и становления личности.

Одним из способов отслеживания и оценивания личностных результатов является портфолио, который, прежде всего, отражает процесс формирования личностных качеств, а уже потом результат. В нем отражены все значимые события для учащегося: учебные достижения, участие во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, экскурсии), волонтерство, общественно-полезный труд. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути).

Психолого-педагогическое сопровождение также играет в этом процессе значительную роль. И здесь чрезвычайно велика работа целой команды класса, потому что личностные результаты могут быть сформированы только путем объединения усилий всех педагогов, работающих с данным классом и отдельным учащимся.

Оценка достижения учащимися *личностного результата образования* осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
  - участия в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
  - *инициативе и ответственности* за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
  - *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по курсам коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

## **Процедура оценки достижения возможных личностных результатов**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, специалисты ППк: педагог-психолог, учитель-логопед и др.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

### ***Оценка личностного прогресса проводится:***

1) *По контекстной информации* – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио достижений и наблюдения. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2) *В ходе урока* или внеклассного мероприятия (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.

3) *В ходе ежедневных наблюдений* за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.

4) *Психологическая диагностика*, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку (беседы, интервью, анкетирование, проективные методики).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП *учитывается мнение родителей* (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

### Оценка достижения личностных результатов

№п	Индикаторы	Критерии	Оценка личностных результатов
<b>1. Патриотизм</b>	Осознание себя как гражданина	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина	3- имеет представления о правах и обязанностях гражданина, выполняет; 2- интересуется о правах и обязанностях гражданина, при побуждении взрослых; 1-интересуется, но не выполняет; 0-не интересуется;
		Начальные представления о конституции РФ, о символах государства. Уважительное отношение к государственной символике	3-имеет представления о некоторых понятиях (мораль, право, государство, конституция РФ, гражданин); 2- имеет представления о конституции РФ, о символах государства с помощью взрослого 1-имеет начальные представления о конституции РФ; 0-не имеет представления и не интересуется;
		Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – имеет некоторые представления об историческом прошлом; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым своего Отечества
		Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности	3-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; 2- понимание личной ответственности за свои поступки при побуждении взрослого; 1- знает о правилах поведения в обществе, но не выполняет 0-не хочет понимать и не выполняет
		Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим	3-почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим 2- отношение к ветеранам и военнослужащим под руководством учителя 1-безразличное отношение 0-неуважительное отношение к ветеранам и военнослужащим
		Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре	3 - любит свой родной край, его историю и культуру, бережет природу, побуждает к бережному отношению др.; 2 – знает свой родной край, его историю и культуру с участием взрослого 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – не интересуется родным краем, его историей, природу не ценит и не бережет.
<b>2 Толерантность</b>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России	3- интересуется о религиозной картине мира, традиционных религиях России; 2- имеет представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России с помощью взрослого; 1-не имеет ни какого представления;
		Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры	3-уважительное отношение к людям других национальностей 2-имеет представления о людях др. национальн. их культуре; 1- имеет представления о людях др. национальн. их культуре при побуждении взрослого; 0-не имеет никакого представления;
		Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)	3.выстраивает отношения, общения со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность ,не допускается оскорблений, высмеивания. 2- пытается выстраивать общения со сверстниками, не допускается оскорблений, высмеивания. 1-пытается выстраивать отношения, общения со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, не допускается оскорблений, высмеивания под контролем взрослого 0- допускает оскорбления, высмеивания и т.д.



		Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению	3-признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; 2- пытается признания возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения при участии взрослого; 1-выслушивает иное мнение, но у него своя точка зрения; 0- у него только своё мнение;
3. Самооценка	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечения	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).	3-оценивает себя адекватно реальным достижениям; 2-затрудняется при оценке своих достижений. Колеблется в выборе, но оценивает себя ближе к действительности. 1-оценивает себя неадекватно реальным достижениям, завышено или занижено, не меняет своей оценки. Не прислушивается к мнению педагога; 0-не сформирована;
		Овладение навыками самообслуживания	3-следит за своим внешним видом, аккуратен и опрятен, контроль не требуется. 2-следит за своей внешностью, аккуратен и опрятен, но требуется периодический контроль; 1-одевается и раздевается самостоятельно, старается содержать свои вещи в чистоте, требуется постоянный контроль, и руководство, гигиену питания соблюдает. О здоровье заботится после побуждений извне. 0-одевается и раздевается самостоятельно, но не заботится об аккуратности опрятности одежды, равнодушен к своему внешнему виду. Навыки гигиены питания сформированы, но не развиты. О здоровье не заботится;
		Самоконтроль, саморегуляция поведения	3-ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; 2- осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; 1-контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; 0-не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
4. Адаптация в социуме	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников	3-свою социальную роль знает, проявляет, умеет настроиться на сотрудничество в группе, эпизодически пытается организовать группу сверстников, осуществляет обратную связь, уважает старших, пользуется авторитетом среди товарищей; 2-свою социальную роль знает, готов и пытается ее выполнять, старается наладить сотрудничество в группе, но под постоянным контролем педагога. Уважает старших, авторитетом не пользуется, но его мнение товарищи выслушивают; 1-свою социальную роль знает, но не готов ее выполнять, сотрудничать в группе не может, старших не уважает, авторитетом не пользуется; 0-свою социальную роль не знает, выполнять ее не готов. Не хочет и не может сотрудничать в группе сверстников, без уважения относится к старшим, не считается авторитетным в среде ровесников.
		Организация личной жизни и свободного времени	3-владеет умением совместно играть с товарищами, правилам подчиняется, умеет занять себя сам. Есть полезное увлечение; 2-распорядок дня знает, соблюдает при наличии контроля со стороны педагога. Умеет совместно проводить время с товарищами, подчиняется правилам при условии, что они будут актуализированы. Не всегда может занять себя сам. Непостоянен в своих хобби, часто меняет их; распорядок дня знает, но не соблюдает. При совместном с товарищами времяпровождении часто нарушает правила игр и общения или не проявляет интереса к общему делу. Может занять себя самостоятельно, но не

			<p>надолго. Полезного увлечения нет;</p> <p>0-не владеет знаниями о распорядке дня и не изъявляет такого желания, избегает совместного времяпровождения с товарищами, если принимает участие в игре, то нарушает все правила, занять себя не умеет, полезного увлечения нет.</p>
<p><b>5. Социально - бытовая ориентировка</b></p>	<p>Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</p>	<p>3-самостоятелен и независим в быту, соблюдает правила ТБ с электроприборами, соблюдает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми;</p> <p>2- соблюдает правила ТБ с электроприборами, соблюдает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми, но требуется периодический контроль со стороны;</p> <p>1-знает правила, но не всегда выполняет;</p> <p>0- не самостоятелен, правила поведения на дороге, не знает и не выполняет;</p>
		<p>Уровень социального восприятия окружающих</p>	<p>3-свою социальную роль знает, проявляет, умеет настроиться на сотрудничество в группе, эпизодически пытается организовать группу сверстников, уважает старших, пользуется авторитетом среди товарищей;</p> <p>2- Свою социальную роль знает, готовность ее выполнять высокая, налаживает сотрудничество в группе, старших уважает, пользуется авторитетом среди товарищей. Требуется периодический контроль со стороны;</p> <p>1-свою социальную роль знает, но не готов ее выполнять, сотрудничать в группе не может, старших не уважает, авторитетом не пользуется;</p> <p>0-свою социальную роль не знает, выполнять ее не готов. Не хочет и не может сотрудничать в группе сверстников, без уважения относится к старшим, не считается авторитетным в среде ровесников.</p>
		<p>Проявление активности и умения включаться в разнообразные повседневные дела</p>	<p>3-проявляет активность, включается в разнообразные повседневные дела, организует включение в различные дела ребят;</p> <p>2-проявляет активность, включается в разнообразные повседневные дела, но требуется периодический контроль со стороны;</p> <p>1-пассивный, включается в разнообразные повседневные дела только по указке взрослого;</p> <p>0- не желает включаться ни в какие дела ребят;</p>
		<p>Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни</p>	<p>3-способен брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни;</p> <p>2- обязанности в школьной и домашней жизни выполняет, но не всегда это делает самостоятельно;</p> <p>1-не способен брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни без указки взрослого;</p> <p>0- не активен, без инициативный;</p>
		<p>Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p>	<p>3-принимает активное участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы;</p> <p>2- принимает участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы только по указке взрослого;</p> <p>1- принимает участие в повседневной жизни класса, по просьбе взрослого, но в мероприятиях школы не принимает никакого участия;</p> <p>0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает;</p>
		<p>Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</p>	<p>3-хорошо ориентируется в устройстве школьной жизни;</p> <p>2- способен ориентироваться в устройстве школьной жизни, но только с помощью взрослого;</p> <p>1-ориентируется в устройстве школьной жизни плохо, к словам взрослого не прислушивается;</p> <p>0- не может ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</p>
		<p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей</p>	<p>3-хорошо понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей;</p> <p>2-понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей, но требуется периодический контроль со стороны;</p> <p>1- с трудом знает предназначения окружающих в быту предметов и вещей только с вмешательством взрослого;</p>

			0- не проявляется.
<b>6 Коммуникация</b>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации	3- знает элементарные правила коммуникации, поддерживает их с товарищами; 2- проявляет активность, но требуется периодический контроль со стороны; 1- знает правила коммуникации, но не всегда их выполняет; 0- не знает и не выполняет
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым	3- сформированы навыки коммуникации с взрослыми; 2- способность обращаться за помощью к взрослым, но требуется периодический контроль со стороны; 1- качество проявляется редко, чаще случайно; 0- качество не проявляется совсем
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	3- умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления участвует в коллективной и групповой работе сверстников; 2- умение учитывать другое мнение в совместной работе, но требуется периодический контроль со стороны; 1- качество проявляется очень редко, 0- не проявляется совсем
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	3- умеет вести разговор: начать, поддерживать, завершить; 2- умеет вести разговор: начать, поддерживать, завершить, но с помощью взрослого; 1- может начать разговор, но закончить не в состоянии, включается только по указке взрослого; 0- пассивен, качество не проявляется совсем
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие	3- умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; 2- может выразить свои намерения, пожелания, но по указке взрослого; 1- иногда выражает свои намерения, пожелания; 0- не проявляет совсем
<b>7 Самосознание</b>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	3- знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; 2- знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного с помощью взрослого; 1- испытывает затруднения в общении с людьми разного возраста; 0- правила не знает и не понимает
		Понимание отношений в семье, своей роли в семье	3- способен поддерживать отношения в семье, осознаёт свою роль в семье; 2- поддерживает отношения в семье, но свою роль в семье не осознаёт; 1- осознаёт своё превосходство в семье, отношения в семье отрицательные; 0- понимание отсутствует и нет желания понять своей роли в семье
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника	3- способен вступить в контакт и общаться с детьми близким по возрастом и социальным статусом собеседника; 2- может вступить в контакт, общаться, но только с избранными детьми; 1- общение крайне редкое, по настроению; 0- ни с кем не общается, не контактирует
		Умение отстраниться от нежелательного контакта	3- способен самостоятельно отстраниться от нежелательного контакта; 2- не контактирует, но находится под постоянным контролем взрослого; 1- контактирует, не может отстраниться от нежелательного контакта, но находится под постоянным контролем взрослого; 0- контактирует, не обращая внимания на запрет взрослых
		Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в	3- умеет использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях; 2- использует принятые ритуалы социального взаимодействия, но требуется постоянный контроль;

		актуальных жизненных ситуациях	1-редко использует принятые ритуалы социального взаимодействия под воздействием взрослого; 0- качество отсутствует;
8	Учебная мотивация	Принятие и осознание социальной роли ученика	3-ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; 2- существенное повышение мотивации и интереса к учению, но требуется периодический контроль; 1- плохо учится даже при наличии контроля; 0-не стремится к получению знаний. Успеваемость низкая.
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика	3-знает и соблюдает правила поведения, права и обязанности ученика; 2- соблюдает правила поведения, права и обязанности ученика, но требуется периодический контроль со стороны; 1- соблюдает правила поведения ученика внутришкольной жизни только под воздействием взрослого; 0- правила поведения в школе не соблюдает;
		Положительное отношение к школе и обучению	3-стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2-успевает в учебе при наличии контроля; 1-плохо учится даже при наличии контроля. 0 –не стремится к получению знаний. Успеваемость низкая.
		Проявление старательности и добросовестности в учебе	3- работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, проявляет старательность; 2-работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 1-на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет; 0- на уроках не организован, не стремится быть собранным; домашние задания выполнять избегает;
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках	3- сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2-.стремится учиться как можно лучше; 1-успевает в учебе при наличии контроля; 0-плохо учится даже при наличии контроля;
9	Сотрудничество	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	3-отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к взрослым и сверстникам, осуждает грубость; 2-проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 1 -знает правила поведения с взрослыми и со сверстниками, но не соблюдает их. 0- груб и эгоистичен. Может намеренно нагрубить взрослому, обидеть товарища и сверстника.
		Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)	3-инициирует беседу, владеет и соблюдает речевой этикет, общается развернутыми фразами, может вовлечь в беседу товарищей; 2-не инициирует беседу самостоятельно, но может поддержать ее, затрудняется в выборе слов, не дает развернутых и линейных ответов. Правила речевого этикета знает, но соблюдает их только после напоминания педагога; 1-речевая активность низкая, в диалог не вступает, на вопросы отвечает невпопад, дает односложные ответы. Речевым этикетом не владеет. 0- нарушение всех норм речевого этикета
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации	3-владеет умением совместного времяпровождения, соблюдает игровые правила сам и требует этого от сверстников. Может занять себя сам и привлечь одноклассников. Есть полезное увлечение, к которому он привлекает товарищей; 2-умеет совместно проводить время с товарищами, подчиняется правилам при условии, что они будут актуализированы. Не всегда может занять себя сам. Непостоянен в своём хобби, часто меняет его 1-при совместном с товарищами времяпровождении часто нарушает правила игр и общения или не проявляет

			интереса к общему делу. Может занять себя самостоятельно, но не надолго. Полезного увлечения нет. 0- избегает совместного времяпровождения с товарищами, если принимает участие в игре, то нарушает все правила, занять себя не умеет, полезного увлечения нет
10 Эстетические потребности	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое», Умение ценить красивое вокруг себя	3-умеет различать «красивое» и «некрасивое», ценит красивое вокруг себя; 2-различает «красивое» и «некрасивое», проявляет опрятность в одежде и аккуратность в делах, но находится постоянным контролем; 1- различает «красивое» и «некрасивое», но не видит и не умеет ценить красивое без помощи взрослого; 0- данное качество отсутствует;
		Участие в занятиях художественным творчеством	3-принимает участие в занятиях художественным творчеством, занимается в кружке; 2-принимает участие в кружке художественного творчества, находится под постоянным контролем; 1-занимается от случая к случаю в занятиях художественным творчеством; 0- данное качество отсутствует;
		Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)	3-посещает культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.); 2- посещает культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) под воздействием взрослого; 1- посещает культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) изредка; 0-не посещает совсем, несмотря на уговоры;
11 Эмоционально – волевая сфера.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения	3-честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2-уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников, но требуется постоянный контроль; 1-не всегда уважительно относится к старшим, нуждается в руководстве и контроле; 0-знает правила поведения по отношению к старшим, но не соблюдает их.
		Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек	3-соблюдает нормы культурного поведения, наличие культурных привычек; 2-знает нормы культуры поведения, культурные привычки, но соблюдает их только по подсказке взрослого; 1- знает нормы культуры поведения, культурные привычки, но не соблюдает их; 0- качество отсутствует;
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям	3-сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2-знает, о необходимости быть отзывчивым и добрым, но не применяет знания в жизни; 1-помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля. 0-неотзывчив, иногда жесток, может намеренно причинить боль.
		Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей	3-испытывает проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей; 2-проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживает, но по указке взрослого; 1-нет проявления эмоциональной отзывчивости, безразличен к чувствам других людей, но выполняет какие – то действия под воздействием взрослого; 0- данное качество отсутствует;
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса	3- готов всегда прийти на помощь другим в делах класса; 2- готов прийти на помощь другим в делах класса, но под воздействием взрослого; 1- иногда готов оказать помощь другим в делах класса; 0-не оказывает помощи, ни при каких обстоятельствах;
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда	3-хорошо трудится, бережно относится к результатам своего и чужого труда без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;

			2- хорошо трудится, бережно относится к результатам своего труда, и не всегда ценит чужой труд; 1- не всегда хорошо трудится, равнодушен к результатам своего труда, не ценит чужой труд; 0- не любит трудиться, безразличен к своему и чужому труду
		Проявление бережного отношения к книгам	3- любит читать, бережно относится к книгам; 2- любит читать, но отношение к книгам небрежное; 1- читает, бережно относится к книгам при наличии контроля; 0- не любит читать, небрежно относится к книгам
		Бережное отношение к школьному имуществу	3- бережное отношение к школьному имуществу; 2- бережное отношение к школьному имуществу, но требуется постоянный контроль; 1- не всегда бережно относится к школьному имуществу; 0- портит школьное имущество, иногда демонстрирует свои действия
		Бережное отношение к природе (животным, растениям)	3- любит свой родной край, растения, животных, призывает ребят к защите бездомных животных; 2- бережное отношение к природе: животным, растениям, случайная защита животных; 1- бережное отношение к животным, растениям 0- не бережёт свой родной край, безразличен к животным и растениям
12 ЗОЖ	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, Наличие мотивации к творческому	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий	3- знает и соблюдает распорядок дня, умеет распределять время отдыха и учебных занятий, побуждает к этому товарищей; 2- распорядок дня знает, соблюдает при наличии контроля со стороны педагога. Умеет совместно проводить время с товарищами, не всегда может занять себя сам; 1- распорядок дня знает, но не соблюдает. При совместном с товарищами времяпровождении часто нарушает правила игр и общения или не проявляет интереса к общему делу. Может занять себя самостоятельно, но не надолго; 0- не владеет знаниями о распорядке дня и не изъявляет такого желания, избегает совместного времяпровождения с товарищами, , занять себя не умеет, полезного увлечения нет.
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой	3- знает и соблюдает санитарно-гигиенических правила ухода за собой без подсказки; 2- знает санитарно-гигиенических правила, но требуется постоянный контроль; 1- выполнение санитарно-гигиенических правил происходит только по подсказке взрослого; 0- качество не сформировано
		Отсутствие вредных привычек	3- вредные привычки отсутствуют; 2- вредные привычки отсутствуют, но поддаётся влиянию других ребят; 1- вредные привычки отсутствуют, но требуется постоянный контроль со стороны взрослых; 0- имеет наличие вредных привычек;
		Регулярные занятия физкультурой и спортом; Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	3- регулярно занимается физкультурой и спортом, участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; 2- занимается физкультурой и спортом, участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях только под постоянным контролем; 1- занимается физкультурой и спортом от случая к случаю; 0- занятия физкультурой и спортом игнорирует;
		Элементарные знания основ здорового образа жизни	3- имеет элементарные знания основ здорового образа жизни; 2- имеет элементарные знания основ здорового образа жизни, но не выполняет их; 1- имеет посредственные знания основ здорового образа жизни; 0- знания основ здорового образа жизни не сформированы

13 Самостоятельность	Формирование готовности к самостоятельной к жизни	Инициативность и творчество в труде	3 -хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2-участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 1-в полезных делах участвует при настойчивых просьбах педагога, позитивную инициативу и творчество не проявляет; 0-избегает участия в полезных делах, негативно реагирует на предложение принять участие в полезной деятельности;
		Бережное отношение к результатам труда	3-бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2-требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 1- в отношении к личному и общественному имуществу небрежен, может допускать порчу; 0-может намеренно допускать порчу личного и общественного имущества;
		Осознание значимости труда	3-осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 2-не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 1-трудится под контролем педагога, но не осознает значимости труда; 0-не осознает значимости труда. Не умеет и не любит трудиться, не проявляет желания к трудовой деятельности;
		Отношение к физическому труду (трудолюбие)	3-сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен. Нуждается в начальном и заключительном контроля; 2-трудится при наличии контроля; 1-нуждается в постоянном контроле и инструктировании; 0-участия в труде избегает, не желает выполнять задание даже под контролем педагога.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Проверка и оценка достижений обучающихся, т.е. предметных результатов, является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами образовательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Это система отслеживания образовательных достижений учащихся, которая позволяет:

- выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику усвоения учебного материала;
- определить типичные ошибки в знаниях и умениях учащихся по предмету;
- скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности коррекционно-образовательной работы.

Предметные результаты включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей. Возможные предметные результаты являются составляющей частью СИПР для детей – инвалидов.

Рабочие программы педагогов имеют систему оценки по предметам, разработанные для каждого класса.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью, фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

**Достаточный уровень** рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью, фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для группы обучающихся после проведения входящей диагностики.

#### **Процедура оценки достижения возможных предметных результатов**

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используются разнообразные формы заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Это могут быть устный опрос, собеседование, оценивание результатов продуктивной деятельности обучающихся, проверочная, самостоятельная, контрольная работа, диктант, возможно применение элементов тестирования.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.



Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0	не выполняет, помощь не принимает
1	выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи
2	выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
3	выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
4	выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
5	выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится на основе Положения о критериях оценивания знаний обучающихся, переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

#### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	промежуточная аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
устный опрос письменная самостоятельная работа диктанты контрольное списывание тестовые задания графическая работа интегрированные контрольные работы творческая работа посещение уроков по программам наблюдения	диагностическая контрольная работа диктанты изложение контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет
	портфолио анализ психолого-педагогических исследований		

#### Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале фиксируется.

	действий, связанных с предстоящей деятельностью.			
Текущая	Контроль предметных знаний и базовых учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются с помощью «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; Оценка результатов фиксируется в классном журнале
Рубежная: тематическая; четвертная; полугодовая	Контроль предметных знаний и результатов темы, раздела, курса, триместра	По итогам изучения темы, раздела, курса, триместра	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы; диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка выставляется в классный журнал обучающимся в форме балльной отметки. Оценка базовых результатов фиксируется в оценочных листах и включается в портфолио.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и личностных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, тесты, проекты	Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки. Оценка личностных результатов фиксируется в оценочных листах и включается в портфолио.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями.

Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно

следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день триместра, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (триместровые и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

#### **Критерии и нормы оценивания**

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами грамотно и выразительно, с соблюдением интонации; понимает текст полностью, дает развернутый ответ на вопросы по прочитанному; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, трудные слова возможно - с послоговым проговариванием, с соблюдением логического ударения и пауз. Ориентируется в тексте, умеет отвечать на вопросы учителя.
3. Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, многосложные слова вызывают значительные затруднения. Чтение недостаточно выразительное и интонированное. Не всегда понимает смысл прочитанного, недостаточно ориентируется в тексте, ответы на вопросы дает приблизительные, односложные.
4. Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

#### **Критерии и нормы оценивания устного ответа**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся. При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по

содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
2. Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
3. Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
4. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **Критерии и нормы оценивания письменных работ**

1. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.
2. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.
3. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

#### **8-9 классы**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

4. В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.
5. За одну ошибку в диктанте считается:
  - а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
  - б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
6. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
7. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает незначительные опiski или исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-8 ошибок.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах *индивидуального* и *дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов возможно применение не только балльной оценки деятельности обучающихся.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход стимулирует учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывает положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются листы достижений, материалы комплексных работ по оценке сформированности базовых учебных действий, промежуточных, итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

На усмотрение учителя в портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы:

- *выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, и в процессе внеурочной деятельности. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;

- *систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями;

- *материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*, например результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Содержание и структура портфолио может корректироваться учителем. Портфолио как форма оценки образовательных достижений носит обязательный характер.

### **Результаты психолого – педагогического сопровождения.**

С целью реализации индивидуально ориентированного подхода к оцениванию результатов конкретного обучающегося необходимо проводить корректировку оценивания с учетом возможностей ребенка, группы обучающихся. Учет особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью предполагает использование специальной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении ориентиров и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом, что принципиально для построения и корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков выбранной

области образования.

Все параметры карт развития обучающихся оцениваются методами наблюдения и субъективной оценки, выражающейся в положительной динамике развития, в недостаточной динамике развития и отсутствием динамики развития. Карты развития обучающихся позволяют:

- Получить для педагогов и специалистов школьного психолого-педагогического консилиума достоверную информацию о развитии общих способностей каждого ученика, о его уровне развития и качественных особенностях, недостатках мыслительного процесса.
- Осуществить попытку дифференциации учащихся по уровню развития общих способностей.
- На основании данных исследований в течение ряда лет при систематической работе проследить динамику развития общих способностей учащихся за период обучения в школе.
- Разработать общие и индивидуальные рекомендации по коррекции умственного развития с целью создания оптимальных возможностей и условий для подтягивания слабых учащихся до уровня сильных, а также установить правильное направление развития детей, обнаруживающих особые способности.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения психолого-медико-педагогической диагностики развития детей с умственной отсталостью, которая включает, в том числе процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Состав данной группы включает педагогических и медицинских работников: учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, которые хорошо знают ученика.

**Критериями оценивания образовательных достижений обучающихся являются:**

- соответствие достигнутых предметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, сформированности базовых учебных действий.

**Итоговая аттестация** по завершению реализации АООП ООО осуществляется учреждением в форме в виде экзамена по определяемому профилю трудового обучения.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие содержание образовательных программ по профилям трудового обучения и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы и обучавшиеся по данному профилю не менее 2 лет.

Проведение итоговой аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- Гуманный и индивидуальный подход к обучению детей с нарушением интеллекта требует нестандартного и неформального анализа оценки их достижений в знаниях.
- При организации и оценке итоговых знаний у умственно отсталых обучающихся следует исходить от достигнутого им минимального уровня, т.е. выбирать такую оценку, которая бы стимулировала его учебную и практическую деятельность.
- Оценка в руках учителя должна быть инструментом, помогающим ребёнку научиться работать над собой, преодолевать трудности, поверить в свои силы.
- Оценка должна отвечать педагогическим критериям информативности для учителя, объективности к обучающемуся, стимулом к успеху, регулятором правильного отношения родителей к учёбе своего ребёнка.

Экзамен по профессионально-трудовому обучению направлен на оценку знаний и умений обучающихся по выбранному профилю труда и проводится в форме практической экзаменационной работы, собеседования по билетам или устных ответов на билеты.

Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, определить их способность общаться со взрослыми. Собеседование проводится на основе выполненной практической

работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

Экзаменационный билет по профессионально-трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы. Образовательное учреждение самостоятельно готовит экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты). Экзаменационный материал рассматривается на методическом совете и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Обучающиеся школы могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определенном Министерством образования РФ и Министерством здравоохранения РФ. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать экзамен в сроки, установленные органами управления.

Экзамен проводит экзаменационная комиссия в составе председателя (директор школы), зам. председателя (зам. директора по УВР), членов комиссии (руководители методических объединений, члены ППк, учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и общеобразовательных дисциплин школы, воспитатели).

Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом по учреждению.

На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв). Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать содержанию адаптированной основной общеобразовательной программе. На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 20-30 минутный перерыв.

При проведении итоговой аттестации Учреждение руководствуется следующими критериями и нормами оценочной деятельности:

#### **Критерии оценивания знаний учебного материала (теоретическая часть)**

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если его ответ отличается знанием учебного материала, свидетельствует о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой. Умеет отчитываться о предстоящей и проделанной работе.
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, если в его ответе допускаются незначительные неточности, почти самостоятельно находит причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой. Умеет отчитываться о предстоящей и проделанной работе с опорой на отчет по теме.
3. Оценка «3» ставится, если в ответе обучающегося допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, обучающийся не может сам выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой. Отчитывается о проделанной работе при помощи наводящих вопросов со стороны учителя.
4. Оценка «2» ставится, если ответ обучающегося свидетельствует о значительном незнании учебного материала, обучающийся не может без помощи учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших.

#### **Критерии оценивания умений и навыков (практическая часть)**

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если точность обработки изделия лежит в пределах 1/3 допуска. Норма времени выполнения меньше или равна установленной. Обучающийся абсолютно правильно выполняет трудовые операции, показывает грамотное соблюдение правил организации рабочего места. Нарушений дисциплины и правил техники безопасности в процессе занятия не было.
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, если точность обработки изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска. Норма времени выполнения превышает установленную норму на 10 – 15%. Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, нарушения

правил организации рабочего места, нарушения дисциплины и техники безопасности, которые после замечания учителя не повторяются.

3. Оценка «3» ставится обучающемуся, если точность обработки изделия лежит в пределах поля допуска. Норма времени выполнения превышает установленную на 20% и более. Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова. Имеют место случаи неправильной организации рабочего места, нарушения дисциплины и правил техники безопасности, которые после замечания учителя повторяются снова.

4. Оценка «2» ставится обучающемуся, если точность обработки изделия выходит за пределы поля допуска. Обучающийся не справился с заданием в течение бюджета времени, почти все трудовые приемы выполнял не верно и не исправлял после замечания учителя. Наблюдались регулярные нарушения правил организации рабочего места. Имели место многократные случаи нарушения правил техники безопасности и дисциплины.

#### **Оценка результатов экзаменов**

1. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

2. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

3. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «3».

4. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный экзаменационный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

5. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».

6. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный экзаменационный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

Результаты экзамена по профессионально-трудовому обучению оформляются протоколом. Протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения хранится 5 лет.

Выпускникам МКОУ «Школа – интернат» выдается свидетельство об обучении.

В свидетельство об обучении выставляются итоговые оценки по всем предметам, которые изучались в 5-9 классах.

**Документы**, в которых отражается оценка достижений предметных результатов:

1) Результаты накопленной оценки достижений возможных предметных результатов, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки учащихся 5 - 9 классов.

2) Результаты оценки достижений результатов по каждому предмету вносятся в «Лист оценки достижения предметных результатов» (составляется на каждого ученика)

3) На основании тотального недостижения предметных результатов обучающимся педагог может внести на рассмотрение ППк вопрос об изменении образовательного маршрута. Для этого учитель составляет педагогическое представление.

4) Результаты оценки достижений предметных результатов по классу отражаются в «Системе оценки достижения планируемых результатов», части рабочих программ по предметам.

5) Другие формы представления предметных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;



- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- речевые карты, орфокарты, фонокарты, график техники чтения ведут учителя – логопеды;
- анализ первичного, динамического и итогового обследования - ведет педагог – психолог;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Все вопросы, регламентирующие проведение оценки предметных результатов, отражены в Положении о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью; порядок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации регламентируется Положением о текущей и промежуточной аттестации.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью данной образовательной организации.